

Distrito Escolar Independiente de Clint
Academia de Educación Temprana de Clint DEI
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Board Approval Date: August 28, 2024

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Etiqueta demográfica del estudiante (Anticipado)	Figuras
Matricula total	319
Mujeres a hombres	62% to 38%
Hispanos	97%
Blancos	2%
Afroamericanos	2%
Asiáticos	0
Sin ventaja económica	
En riesgo	44%
LEP	19%
Educación Especial	4%
GT	11%
9no grado	87
10mo	82
11vo	86
12vo	64

Personal y facultad de la Academia de la educación temprana de Clint:

Número de estudiantes:319

Número de maestros: 17

Administradores:2

Consejeros: 1

Apoyo de oficina, incluida enfermera: 6

Personal de custodia: 4

Personal de la cafetería: 7

Tasa de graduación de la clase 2023-2024: 100 %, CCMR %, 76 % Título de asociado completado

Fortalezas demográficas

Los datos demográficos reflejan los principios de reclutamiento y aceptación de estudiantes de la escuela secundaria de universidad temprana para permitir que los estudiantes desfavorecidos tengan la oportunidad de acceder al plan de estudios universitario y obtener hasta 60 horas de crédito universitario.

- El número de estudiantes LEP ha aumentado constantemente del 3% en 2018-19 al 19% en 2024-2025.
- Es necesario aumentar los sistemas y estructuras de apoyo para acomodar a más estudiantes con LEP en el futuro. Se ofrecen tutorías una vez por semana.
- Más del 70% de nuestros estudiantes son alumnos universitarios de primera generación.
- Aunque la población de estudiantes que están aprendiendo inglés es relativamente baja, la adquisición del idioma sigue siendo una necesidad para muchos de nuestros estudiantes. También presentan deficiencias en la capacidad de lectura y escritura. Se deben realizar intervenciones intensivas para estos estudiantes para que puedan cumplir con los estándares de alfabetización de TSI y obtener la elegibilidad para inscribirse en cursos universitarios.
- Es necesario brindar instrucción directa en lectura para compensar las debilidades del distrito. La evidencia de bajos niveles de lectura es evidente en los niveles avanzados de EOC, las puntuaciones de TSIA, SAT y PSAT.
- El análisis de la matrícula muestra que hay muchas familias que están solicitando ingreso a CECA, lo que demuestra el compromiso que tienen las familias de brindarles a sus hijos la oportunidad de tener acceso a oportunidades de educación superior mientras aún están en la escuela secundaria.

Declaración de Problemas identificando las necesidades demográficas

Declaración de Problemas 1: Según los resultados de la prueba STAAR 2023-24, existe una brecha de desempeño entre los estudiantes bilingües emergentes y todos los estudiantes en todas las áreas temáticas. Un porcentaje menor de estudiantes bilingües emergentes se desempeña en los niveles de "dominio". **Raíz de Causa:** Los estudiantes bilingües emergentes tienen muchos más problemas con la adquisición y comprensión del lenguaje que los estudiantes monolingües.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Álgebra I Administración Primavera 2024 & Primavera 2023									
	2024 Estudiantes totales	2024 Enfoque GL	2024 Cump.GL	2024 Dominio GL	2023 Estudiantes totales	2023 Enfoque GL	2023 Cump.GL	2023 Dominio GL	
CECA	45	96%	71%	36%	49	100%	67%	37%	
Distrito		%	%	%	900	81%	40%	16%	
Biology Administración Primavera 2024 & Primavera 2023									
	2024 Estudiantes totales	2024 Enfoque GL	2024 Cump.GL	2024 Dominio GL	2023 Estudiantes totales	2023 Enfoque GL	2023 Cump.GL	2023 Dominio GL	
CECA	73	100%	79%	21%	82	99%	83%	21%	
DISTRITO					958	90%	51%	13%	
English I Administración Primavera 2024 & Primavera 2023									
	2024 Estudiantes totales	2024 Enfoque GL	2024 Cump.GL	2024 Dominio GL	2023 Estudiantes totales	2023 Enfoque GL	2023 Cump.GL	2023 Dominio GL	
CECA	74	99%	95%	41%	89	100%	96%	34%	
Distrito		%	%	%	1185	66%	47%	8%	

Álgebra I Administración Primavera 2024 & Primavera 2023									
	2024 Estudiantes totales	2024 Enfoque GL	2024 Cump.GL	2024 Dominio GL	2023 Estudiantes totales	2023 Enfoque GL	2023 Cump.GL	2023 Dominio GL	
English II Administración Primavera 2024 & Primavera 2023									
	2024 Estudiantes totales	2024 Enfoque GL	2024 Cump.GL	2024 Dominio GL	2023 Estudiantes totales	2023 Enfoque GL	2023 Cump.GL	2023 Dominio GL	2023 No se ha Cumplido
CECA	82	100%	98%	15%	64	98%	88%	13%	2%
Distrito		%	%	%	992	68%	46%	3%	32%

Para preparar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad, tengan éxito en los exámenes de fin de curso y en los cursos Pre-AP, el personal docente y la administración de CECA están comprometidos con la implementación de lo siguiente:

- Uso en toda la escuela de Talk, Read, Talk Write
- Tutoría mandatoria
- Utilizar los datos de progreso del MAP para impulsar el enfoque del currículo y medir el progreso de los estudiantes antes de las evaluaciones sumativas en todas las áreas.
- Utilizar el curso Pathway to College para fortalecer el apoyo a los estudiantes en las habilidades de apoyo para tener éxito en clases rigurosas.
- Uso de materiales de instrucción de alta calidad, incluidos Carnegie Math, Study Sync, StemScopes y Choices Curriculum de la Universidad de Brown en Estudios Sociales.
- Alinear los cursos de la escuela secundaria con los cursos universitarios.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- El resultado MAP de otoño a primavera indicó que el siguiente porcentaje de estudiantes cumplió o superó sus medidas de crecimiento individual. El 67% de los estudiantes de 9.º grado cumplió o superó su medida de crecimiento en Lectura. El 79% de los estudiantes de 9no grado cumplió o superó su medida de crecimiento en Álgebra I. El 96% de los estudiantes de 9no grado logró crecimiento en Ciencias de la vida. El 54% de los estudiantes de 10.º grado cumplió o superó su medida de crecimiento en Lectura.
- Ocho de los 53 estudiantes que tomaron el examen TELPAS serán dados de baja. El año pasado no hubo estudiantes que se dieran de baja.
- 76% de los graduados de la clase de 2024 recibieron el título de Asociado en Artes al graduarse de la escuela secundaria.
- Los resultados de STAAR/EOC fueron más altos que los promedios del distrito y del estado y han mejorado de 2023 a 2024 en Cumplimiento y/o dominio.

Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación:

1. Conversaciones en clase
2. Andamio
3. Escribiendo para aprender
4. Trabajo en grupo colaborativo
5. Grupos de literatura
6. Preguntas efectivas
7. Implementación de clases de Pathway to College
8. Modificar el cronograma maestro para secuenciar los cursos rigurosos, por ejemplo, trasladar Biología de DC al 11vo grado, trasladar USH al 11vo grado, incluir un período de asesoramiento los Lunes, Miércoles y Viernes por la mañana, y crear cursos Pathway to College para todo el 9no grado.
9. Los instructores participan en el "proceso de rondas" que les permite observarse entre sí para brindar comentarios constructivos sobre la práctica instructiva utilizando la Guía de desempeño instructivo (IPG).
10. Todos los docentes implementan el plan de estudios de transición universitaria durante el período de asesoramiento para promover el conocimiento universitario y las estrategias SEL.

11. El uso de las clases de lectura para apoyar a los estudiantes con deficiencia de LEP y TSI.
12. Las clases Directores de los grados 9 -11 incluyen objetivos, conocimientos y habilidades del TSIA/SAT para adaptarse a la prueba rediseñada.
13. Todas las clases implementarán actividades para Hablar, Leer, Hablar, Escribir.

Declaración de Problemas identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración de Problemas 1: No estamos sacando suficientes estudiantes de la Educación Bilingüe según los puntajes de TELPAS. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no están recibiendo suficiente instrucción que se transfiera a las áreas de escritura, comprensión auditiva y expresión oral del examen TELPAS.

Declaración de Problemas 2: No estamos logrando un rendimiento lo suficientemente alto en los niveles de cumplimiento y dominio en todas las áreas evaluadas. **Raíz de Causa:** Según las pruebas MAP, los estudiantes ingresan con niveles de instrucción bajos. Esta es la continuación de una tendencia que el campus comenzó a observar en 2017.

Declaración de Problemas 3: El éxito académico de los estudiantes ha sido aceptable, pero se están produciendo algunas señales de alerta en forma de un aumento de los períodos de prueba, suspensiones y bajas en la universidad. Por lo tanto, los estudiantes necesitan ayuda para mejorar sus habilidades académicas para tener éxito. **Raíz de Causa:** Los estudiantes comienzan los cursos universitarios antes de lo habitual y, por lo tanto, necesitan más habilidades a un ritmo más rápido.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Academia de Educación Temprana del Distrito Escolar Independiente de Clint ofrece a los estudiantes programas para que puedan obtener un título de asociado de El Paso Community College, así como programas para que los estudiantes asistan a UTEP. Los maestros apoyan a los estudiantes para que tengan éxito en estos programas.

Según los resultados de la encuesta realizada a profesores, padres y estudiantes, el campus mejorará el apoyo a los estudiantes. Los datos sobre las visitas de orientación, los motivos de abandono de los cursos y los comentarios de los estudiantes indican un mayor apoyo en los sistemas sociales y emocionales. Los estudiantes afirman que los niveles de estrés son altos debido al rigor del trabajo del curso. Los estudiantes afirman que las brechas de rendimiento/aprendizaje al pasar a los cursos AP y universitarios dejan a algunos estudiantes sin preparación para el rigor o las habilidades necesarias. Los estudiantes carecen de habilidades de gestión del tiempo, redacción, lectura, matemáticas y gestión organizacional. A los padres les gustaría ver más información sobre los datos de evaluación y las calificaciones de los cursos.

El campus ha retenido a 16 de los 17 profesores. La vacante de ciencias se cubrió rápidamente, ya que este es el campus en el que los profesores quieren trabajar. Se prefiere que los profesores contratados tengan una maestría en su área de contenido. La mayoría de los profesores tienen un título avanzado o están cursando el título avanzado. Nuestro proceso de entrevistas requiere que los candidatos enseñen una lección a nuestros estudiantes, pero este año, debido a la falta de candidatos para la docencia, este proceso se está omitiendo.

El desarrollo profesional se alineó con la preparación para la universidad y las necesidades académicas de nuestros estudiantes. La mayor parte del desarrollo profesional se lleva a cabo en CECA, lo que permite que los maestros permanezcan en el campus para trabajar con nuestros estudiantes. El campus seguirá utilizando material didáctico de alta calidad e iniciativas del distrito, como Talk Read, Talk, Write.

Se realizó una evaluación de las necesidades de tecnología en las aulas y se comprarán paneles interactivos, computadoras portátiles y de escritorio para las aulas y el personal de oficina a fin de proporcionar herramientas y un entorno de trabajo de alta calidad. Ahora hay cinco paneles adicionales disponibles para los estudiantes en el nuevo Centro de Estudiantes, donde los estudiantes pueden realizar círculos de estudio, investigar y colaborar.

La cultura de asistir a la universidad se fortalece continuamente. Esto se refleja en la Declaración de misión de la escuela, que fue escrita por los maestros de CECA en Julio de 2012, revisada en Agosto de 2015 y nuevamente en Julio de 2023. El tema de la preparación para la universidad y el rigor académico debe ser comunicado diariamente por todo el personal y los profesores de CECA a los estudiantes y los padres para garantizar nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para la graduación con un título de Asociado en Artes. Con el énfasis en el rigor académico, se debe crear un entorno que nutra y apoye a los estudiantes con apoyo académico y emocional.

El plan de estudios de la ECHS de la TEA es el eje central de la ECHS. Todos los docentes revisarán el plan en julio de 2023, como una forma de seguir alineando las prácticas del campus con las expectativas del estado. El enfoque debe estar en la preparación académica de los estudiantes en función de la cantidad de cursos universitarios a los que tienen acceso y si los estudiantes tienen éxito en función de las calificaciones y el estado académico. Los estudiantes también deben tener una transición fluida de un plan de grado AA a un plan de grado BA/BS.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Basado en los resultados de la encuesta a estudiantes y padres, CECA abordará lo siguiente:

- >97% de los estudiantes encuestados consideran que nuestro campus es un entorno seguro.
- >96% de los padres encuestados sienten que los profesores y el personal de CECA los tratan con respeto.
- >97% de los estudiantes encuestados sienten que son tratados con respeto por los profesores y el personal.
- >95% de los padres encuestados se sienten bienvenidos en la escuela.
- >94% de los estudiantes sienten que reciben ayuda de los profesores cuando tienen dificultades con las tareas.
- >97% de los padres sienten que la escuela proporcionó una variedad de recursos para ayudar a sus hijos a aprender.

Al contratar, retener y desarrollar personal altamente calificado, CECA hará lo siguiente:

- Desarrollar una fuerte cultura de colaboración en la escuela.
- Mejorar la promoción del CECA para atraer docentes talentosos y altamente calificados.
- Continuar brindando desarrollo profesional en las áreas de matemáticas, ciencias, lectura y escritura, AVID, preparación para la universidad y ECHS Blueprint.
- El director asistirá a las ferias de empleo de UTEP si es necesario para candidatos potenciales.
- Educación Temprana está implementando el curso Pathway to College en todo el campus.

A petición de los docentes, se ha incorporado al calendario maestro un período de asesoramiento con el fin de preparar a los estudiantes para los cursos universitarios.

Todos los estudiantes tienen a su disposición un período de tutoría obligatorio al comienzo de cada día para recibir intervención.

Un consejero tanto de CDEI como de EPCC está asignado a CECA para asesorar a los estudiantes sobre los cursos universitarios y brindar apoyo emocional a los estudiantes que se sienten abrumados por el estrés de cumplir con los estándares académicos universitarios.

Declaración de Problemas identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Educación Temprana experimentan un estrés mayor al habitual porque no están acostumbrados al rigor y las estructuras de las clases preuniversitarias y universitarias. **Raíz de Causa:** La transición al 9no grado en Educación Temprana es una diferencia drástica respecto al 8vo grado.

Declaración de Problemas 2: Los estudiantes necesitan desarrollar resiliencia e independencia para gestionar el trabajo y las responsabilidades del curso. **Raíz de Causa:** Los estudiantes comienzan a cursar estudios rigurosos, en la escuela secundaria y en la universidad, a una edad temprana. La dificultad de la transición es natural.

Declaración de Problemas 3: Un entorno de trabajo óptimo es necesario para la retención del personal y, después de la evaluación, se han identificado los equipos y materiales del aula para su reemplazo. **Raíz de Causa:** La compra de equipos y aulas de gran tamaño requiere financiación y un plan de reemplazo.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura y el clima están cambiando. La administración y los maestros han comenzado a construir relaciones entre sí para apoyar la colaboración, el apoyo y la flexibilidad entre ellos. Esto ahora está comenzando a incluir a los estudiantes. Está comenzando a surgir un sentido de comunidad de CECA. Los estudiantes tienen la necesidad de pertenecer. Los maestros ofrecen una variedad de clubes y organizaciones para aliviar el estrés académico. Esto se encuentra en un entorno de apoyo para fomentar la madurez social, emocional e intelectual.

Según los resultados de la encuesta realizada a profesores, padres y estudiantes, el campus mejorará el apoyo a los estudiantes. Los datos sobre las visitas de orientación, los motivos de abandono de los cursos y la opinión de los estudiantes indican que se prestará más ayuda en los sistemas sociales y emocionales. CECA proporcionará acceso a todos los padres a través de una política de puertas abiertas y se asegurará de que toda la comunicación, escrita u oral, se realice en los idiomas necesarios. Todos los documentos se traducen al español. Estos incluyen agendas, folletos, presentaciones, cartas y solicitudes de admisión. CECA también proporciona traducción activa durante las reuniones, lo que significa que los padres pueden usar auriculares para escuchar a un traductor durante las reuniones. Cuando se convocan reuniones o se envía información antes o en lugar de una reunión, el sistema Sky Alert envía una traducción al inglés y al español.

Fortalezas de percepciones

Nuestra asociación con EPCC es una fortaleza absoluta a la hora de impartir cursos universitarios a los estudiantes.

CECA tiene la intención de aumentar la participación de los padres en 2024-25. Todos los padres son entrevistados como parte del proceso de reclutamiento y aceptación de estudiantes. Después de ser entrevistados, se les pide a todos los padres que asistan a las funciones y reuniones escolares obligatorias relacionadas con la preparación de nuestros estudiantes para los cursos universitarios. Se aconseja a los padres sobre cómo ayudar a nuestros estudiantes con la tarea, acceder a las calificaciones de los estudiantes y al progreso académico en CECA y EPCC, acceder a oportunidades de becas y ayuda financiera, comprender los sistemas y las reglas de la universidad, reconocer comportamientos y señales suicidas.

Para brindar acceso a todos los padres, CECA utiliza los siguientes procedimientos de traducción al español:

Debido a las necesidades de los estudiantes en materia de aprendizaje socioemocional y la conexión entre la escuela y el hogar con el bienestar de la salud mental, la escuela contratará a Leticia Salas para brindar sesiones para padres sobre cómo enseñar resiliencia en el hogar, cuidado personal para padres, herramientas de autogestión infantil y cómo ayudar a los niños a gestionar sus relaciones personales. Se proporcionarán refrigerios y materiales durante estas sesiones.

Declaración de Problemas identificando las necesidades de percepciones

Declaración de Problemas 1: Debido a que más del 70% de nuestros estudiantes son la primera generación que asiste a la universidad, los padres carecen de conocimientos sobre los sistemas, los apoyos y las expectativas de la universidad. Por lo tanto, necesitamos presentar información sobre esos aspectos de la inscripción universitaria para que los padres puedan apoyar mejor a sus hijos durante el proceso. **Raíz de Causa:** A medida que el rigor de las clases aumenta rápidamente a partir del octavo grado, los padres luchan por comprender el cambio y la lógica de nuestros métodos para equipar a los estudiantes con la resistencia y las habilidades para acceder a universidades de élite.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos Estudiantil: Grupos Estudiantil

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia

Datos del Empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del liderazgo del campus
- Conversaciones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA supervisará y apoyará el crecimiento educativo de los estudiantes y la alineación del currículo y la instrucción preuniversitarios y universitarios para mejorar el desempeño de los estudiantes en las clases de la escuela secundaria, las clases universitarias, los exámenes PSAT/SAT, TSIA, AP y los cursos universitarios.

Fuentes de datos de evaluación: Los objetivos de desempeño de los estudiantes de CECA mejorarán el nivel de dominio en matemáticas, inglés I, inglés II, biología e historia de los EE. UU. en relación con el progreso demostrado en las pruebas MAP en matemáticas, lectura y uso del lenguaje. La prueba MAP de otoño es la base para el seguimiento del progreso.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquiera el paquete de pruebas NWEA MAP para monitorear la alineación y el crecimiento educativo de los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Uso del Lenguaje. Los maestros y administradores usarán los datos para identificar las áreas educativas en las que los estudiantes deben mejorar. Los datos se alinean con las pruebas STAAR EOC y SAT-College Readiness.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que pasan a los niveles de cumplimiento y dominio y aumentos en el SAT EBRW y Matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Entrenador del plan de estudios, y maestros de matemáticas, ELA principalmente pero otros tienen acceso para utilizar los datos</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: CECA ofrecerá varios tipos de sesiones de tutoría, que incluyen sesiones de una hora después de la escuela, sesiones de 2 horas los viernes y sesiones de 4 horas los sábados, así como cursos de verano para estudiantes de todas las áreas básicas y no básicas para la preparación de los exámenes STAAR-EOC y/o AP. Además de pagar por el trabajo extra de los maestros para dar tutorías, CECA pagará el transporte de los estudiantes al campus desde hogares distantes para recibir tutorías los Sábados y recuperar créditos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles para todos los estudiantes en función de su desempeño de octavo y noveno grado.

Personal responsable del seguimiento: Maestros de evaluaciones y Director

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros analizarán MAP, EOC y otros puntos de Datos Estudiantiles y colaborarán fuera del día escolar regular para desarrollar planes de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en las áreas de contenido principal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido principales aumentará gracias a una intervención específica.

Personal responsable del seguimiento: Administración, Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: CECA brindará apoyo sistémico para desarrollar la capacidad del campus para cumplir con el cumplimiento estatal y federal para eliminar la brecha de desempeño entre TODOS los grupos de estudiantes, y especialmente los estudiantes de educación especial y bilingües emergentes, para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes se medirá mediante el crecimiento en las evaluaciones NWEA-MAP, evaluaciones STARR, TELPAS, exámenes de preparación para la universidad y disminuirá la brecha de desempeño.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar material de texto y guías de estudio más desafiantes en todos los departamentos, pero especialmente en ELA, para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes, específicamente, análisis basado en evidencia, análisis literario, desarrollo de vocabulario y uso de evaluaciones y estrategias de escritura para mejorar el desempeño de los estudiantes en TSIA, STAAR y PSAT/SAT. La mejora en estas evaluaciones se centrará en mejorar el crecimiento del desempeño de los estudiantes. Se utilizarán materiales de lectura y novelas para aumentar el rigor.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de cumplimiento y maestría en las pruebas STAAR. Mejorar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de referencia en las pruebas PSAT y SAT. Aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban la prueba de preparación para la universidad TSIA.

Personal responsable del seguimiento: Director, Entrenador del plan de estudios, Maestros de ELA

Titulo I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Crear e implementar un taller para estudiantes de 9no y 10mo grado sobre cómo aumentar su crecimiento educativo mediante la comprensión de sus áreas de instrucción relativamente débiles en el MAP. Luego, los estudiantes establecerán declaraciones de aprendizaje de crecimiento que detallen cómo acelerarán su crecimiento en matemáticas, lectura y uso del lenguaje concentrándose en las brechas y utilizando tutorías para solucionar esas áreas y otros recursos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar el progreso de la puntuación MAP, el personal docente puede guiar intencionalmente a los estudiantes hacia evaluaciones estatales y nacionales más altas.

Personal responsable del seguimiento: Director, Entrenador del plan de estudios, maestros de 9vo/10mo, y todos los profesores asesores.

Título I:

2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán materiales curriculares adicionales para las clases de Estudios Sociales AP de la Universidad de Brown para que los planes de estudio de Historia Mundial AP, Historia de los Estados Unidos AP y Geografía Humana AP estén alineados y respalden el éxito de los estudiantes tanto en los exámenes AP como también en el examen EOC de Historia de los Estados Unidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los recursos curriculares permitirán la alineación del currículo de estudios sociales para que los estudiantes aumenten la cantidad de puntajes aprobatorios en los exámenes AP y también aumenten la cantidad de estudiantes que alcanzan niveles de dominio en el EOC de Historia de EE. UU.

Personal responsable del seguimiento: Maestros de estudios sociales, Entrenador del plan de estudios y Administración

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán materiales y útiles adicionales para los estudiantes que necesiten servicios adicionales, como educación especial y educación bilingüe. Estos útiles ayudarán a los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas y de investigación y respaldarán las adaptaciones necesarias en las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán crear proyectos de clase necesarios y mejorar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral según las adaptaciones.

Personal responsable del seguimiento: LPAC y administrador SPED

Título I:

2.4

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes participarán en un riguroso apoyo académico fuera del horario escolar, como tutorías, campamentos los Sábados y academias los viernes, para promover el cierre de las brechas de rendimiento en las áreas de contenido básicas. Estas oportunidades fuera del horario escolar se brindarán a los estudiantes identificados mediante los puntajes MAP, EOC/STARR. También se incluirá a los estudiantes que necesiten apoyo adicional debido a los requisitos de la HB4545. CECA brindará transporte a los estudiantes para las oportunidades de apoyo académico fuera del horario escolar para garantizar que el transporte no sea una barrera para la participación de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas en el rendimiento de los estudiantes disminuirán. Los estudiantes tendrán éxito en el entorno escolar, en EPCC y en todos los exámenes estatales.

Personal responsable del seguimiento: Administración, maestros y Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: CECA brindará a los estudiantes oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera profesional durante el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: La matriculación y la finalización de los estudios aumentarán en las clases universitarias, con la disminución de las bajas y la calificación académica negativa. Aumentará la matriculación y la tasa de aprobación en AP, como lo demuestra el informe de Responsabilidad Estatal CCMR.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar los libros de texto universitarios y los códigos de acceso para todas las clases universitarias en el formato que sea más rentable o necesario según el curso. También se asegurarán las carpetas y los protectores de hojas para proteger los libros de texto que solo estén disponibles en hojas sueltas. Comprar material didáctico, organizativo y general para los cursos universitarios que formen parte de las carreras o asignaturas secundarias de los estudiantes, pero que no se limiten a las principales (matemáticas, ciencias, estudios sociales y ELAR). Comprar material didáctico para ayudar con la preparación para asistir a la universidad, así como material didáctico sobre cómo prepararse para la vida universitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pueden completar tareas y aprender según las expectativas de la universidad y los profesores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y asistente de presupuesto</p> <p>Título I: 2.5</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Preparar y evaluar el examen TSI de los estudiantes para ubicarlos en clases universitarias. Brindar a los maestros de Matemáticas y ELAR desarrollo profesional sobre el nuevo examen TSIA2 para integrar los requisitos de la prueba en el plan de estudios básico para garantizar que los estudiantes alcancen los puntajes de prueba requeridos para inscribirse en cursos universitarios en EPCC

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La preparación en lectura, escritura y matemáticas para que los estudiantes tomen y aprueben el TSIA2 a través de clases básicas, programa puente de verano y campamentos de entrenamiento TSIA2 para ingresar a cursos universitarios.

Personal responsable del seguimiento: Director y consejero

Título I:

2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

-

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los nuevos estudiantes deben asistir a la orientación con EPCC según el plan de ECHS para obtener identificaciones y recorrer el campus VV-EPCC. Los estudiantes también asistirán a la orientación de UTEP. Los estudiantes también deben asistir a un programa puente de verano para prepararse para la prueba TSI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán sus identificaciones y recorrerán el campus para sus futuros cursos universitarios. Durante el puente, los estudiantes recibirán preparación para TSI.

Personal responsable del seguimiento: Director y facultad

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de último año asistirán a TACRAO para explorar universidades y procesos de admisión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes asistentes y eventualmente admitidos y becas recibidas.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Comprar materiales para las clases de preparación para la universidad y para sobresalir en los indicadores de preparación para la universidad. No se limita a las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, ELA e Historia. Los materiales deben incluir, entre otros, útiles de escritura, cuadernos, pizarrones para presentaciones, películas para laminar y otros materiales que se utilizarán para crear proyectos y presentaciones de los estudiantes. Comprar materiales para los estudiantes dotados y talentosos para la clase, como una extensión de las clases, para las pruebas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en TSI y PSAT/SAT... reducción de los fracasos en las clases de nivel universitario

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero y todos los maestros

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar el crédito por examen para avanzar a los estudiantes que deben obtener créditos de graduación debido a fallas o debido a una falta de alineación en la transferencia de créditos cuando un estudiante se muda a Texas o a otro distrito. El uso del CBE está guiado por la política del distrito DHDB y EHDB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán créditos cuando demuestren dominio según los resultados de CRE y la política del distrito.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector y consejero

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Se pagará a los profesores para que creen un plan de estudios de asesoramiento universitario que ayude a los estudiantes a desarrollar los conocimientos universitarios necesarios para tener éxito en las clases universitarias. Este plan de estudios incluirá temas como las expectativas universitarias, cómo abordar las exigencias de la universidad, becas, ayuda financiera, solicitudes, exploración de carreras, etc. Los profesores de estudios sociales crearán un módulo adicional sobre "cómo pagar la universidad" que se alinearán con el plan de estudios de asesoramiento y los TEKS para la clase de alfabetización financiera personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para completar cursos universitarios mientras están en la escuela secundaria y graduarse con un plan postsecundario para continuar con su educación.

Personal responsable del seguimiento: Profesores asesores de preparación universitaria, Entrenador del plan de estudios, Administradores

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Para promover la inscripción de estudiantes en programas de educación superior acreditados, el campus se asociará con la Comunidad de Mejora de la Red de Acceso a la Universidad de NTN para enviar maestros y administradores a las conferencias de NTN para aprender más sobre el acceso a la universidad, la FAFSA y las oportunidades de educación superior. Los estudiantes de tercer y cuarto año participarán en actividades como excursiones universitarias, exploración universitaria en línea, la ceremonia del Día de la Decisión de Generation Texas, seminarios y reuniones instructivos e informativos sobre la FAFSA, la elección de la universidad, el pago de la universidad, etc., y otras actividades como parte de la Comunidad de Mejora y Subvenciones de la Red de Acceso a la Universidad de NTN. Se comprarán materiales adicionales para apoyar la preparación universitaria de los estudiantes y las actividades postsecundarias, como materiales de arte que se utilizarán para la creación por parte de los estudiantes de carteles exploratorios universitarios para ferias universitarias y profesionales y decoración de camisetas para el Día de la Decisión, impresoras que serán utilizadas por padres y estudiantes durante eventos de finalización de FAFSA y talleres de becas, y carteles y pancartas universitarias para crear una cultura de asistencia a la universidad en todas las aulas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se monitorearán las mejoras mensurables en la inscripción de estudiantes en programas postsecundarios acreditados para garantizar que los graduados de CECA se inscriban en instituciones adecuadas (incluidas escuelas de 4 años, 2 años y técnicas, así como alistamiento militar) que probablemente conducirán a la obtención de una credencial con valor en el mercado laboral.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, consejeros, miembros del equipo de NTN

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 4: CECA brindará apoyo social y emocional a estudiantes sin hogar y estudiantes en dificultades para ayudarlos a tener éxito académicamente y completar todos los requisitos académicos para graduarse.

Fuentes de datos de evaluación: Disminuir el número de bajas y calificaciones académicas negativas al final de cada semestre.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquirir Edgeunity (Imagine Learning) para la recuperación de los estudiantes. Esto se utiliza para que los estudiantes con dificultades puedan recuperar rápidamente los créditos perdidos o reprobados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del índice de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, consejero, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 5: Durante 2024-2025, CECA promoverá un entorno de aprendizaje del siglo XXI para el 100% de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Oferta de cursos, es decir, Ciencias de la Computación (AP CS A, Principios AP CS, Intro CS-HS), alineados con los planes de grado BA/BS.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Adquirir y utilizar plataformas tecnológicas interactivas para apoyar el aprendizaje, aumentar la colaboración de los estudiantes y proporcionar múltiples métodos de investigación en el aula. Se comprará la plataforma en línea Edgeunity (Imagine Learning) para la aceleración y recuperación de créditos para reemplazar a Odysseyware, que ya no cuenta con el respaldo de su empresa matriz. Esta plataforma brinda apoyo a los estudiantes en las áreas centrales, idiomas extranjeros, CTE y SEL. El sistema en línea también brinda efectividad para TSIA2 (Matemáticas, Lectura y Escritura). TSIA2 es innegociable ya que es la única prueba de nivelación universitaria que utiliza EPCC para el crédito dual. Se renovarán otras plataformas interactivas en línea, como EDPUZZLE, que permitirá a los maestros acceder a evaluaciones y lecciones interactivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Otras renovaciones de plataformas incluyen, entre otras, Labster, PearDeck, STEMscopes, Classkick, Lucid, AVID semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores calificaciones en las evaluaciones y menos fracasos. Evaluación anual de la eficacia del TSI. Alineación de las funciones de Matemáticas con los resultados del PSAT y el SAT.

Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Fomentar la aplicación de conocimientos y habilidades fuera del aula a través de competencias y exhibiciones, incluidas las de robótica, deportes electrónicos y la feria estatal de ciencias. La aplicación se ajusta a un estándar más alto que el de las evaluaciones estatales. También se compran comidas para los estudiantes durante las competencias y exhibiciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes agudizan sus conocimientos y en particular las habilidades para participar en la defensa de sus investigaciones y habilidades aprendidas.

Personal responsable del seguimiento: Director y patrocinadores de actividades

Título I:

2.5

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Identificar y brindar servicios a los estudiantes dotados según lo exija la TEA, adquirir equipos tecnológicos, libros y otros materiales para mejorar la enseñanza en el aula. Los estudiantes dotados participarán en competencias como Destination Imagination. Brindar actividades de enriquecimiento adicionales para los estudiantes dotados con el fin de desarrollar habilidades de liderazgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar servicios integrales para estudiantes GT que incluyan realizar pruebas a los estudiantes derivados, brindar las intervenciones apropiadas para los estudiantes, adquirir elementos para mejorar la instrucción en el aula y brindar actividades de enriquecimiento como competencias y actividades de liderazgo.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de GT, Director

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Adquirir materiales, tecnología y suministros complementarios para las aulas de Artes Gráficas, Audiovisuales y Ciencias de la Computación, asistir a desarrollo profesional para satisfacer las necesidades académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra Recepción de suministros, materiales y equipos tecnológicos para mejorar la instrucción, el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades académicas.

Personal responsable del seguimiento: Director, asistente de presupuesto, artes gráficos, A/V & maestros de ciencia de computación

Título I:

2.5

- **Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Adquirir y renovar todas las licencias de software necesarias para las aulas de diseño gráfico y ciencias de la computación y las aulas de educación regular y la biblioteca, como, entre otras, NWEA MAP y Turnitin.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra Recepción de suministros, materiales y software

Personal responsable del seguimiento: Director, Asistente de presupuesto, instructor de diseño gráfico y ciencia de computación

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los maestros, maestros, administradores y personal herramientas tecnológicas como computadoras, laptops, impresoras y otros accesorios informáticos según sea necesario para la efectividad y eficacia del trabajo a fin de garantizar el éxito de los estudiantes. Proporcionar actualizaciones en el aula, como pizarrones blancos y paneles planos interactivos, para que las lecciones para los estudiantes sean más interactivas a fin de cerrar las brechas de rendimiento y aumentar el conocimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el instructor del plan de estudios podrán usar la tecnología para acceder a los recursos curriculares, crear lecciones y administrar los libros de calificaciones electrónicos y las aulas en línea. Los administradores y el personal podrán realizar todas las funciones del campus según sea necesario. El coordinador de pruebas del campus podrá monitorear y apoyar a los estudiantes en riesgo.

Personal responsable del seguimiento: Administración

Título I:

2.4

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 6: Durante el año 2024-2025, los estudiantes recibirán instrucción científica relevante utilizando más de 40 horas de laboratorio para preparar a los estudiantes para las clases de ciencias universitarias.

Fuentes de datos de evaluación: Matrícula en clases de ciencias y número de alumnos matriculados en cursos universitarios. Calificaciones en las clases de ciencias

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquirir consumibles de laboratorio, software y equipos para el departamento de ciencias. Los materiales que se utilizarán son complementarios para brindar a los estudiantes experiencias prácticas en ciencias y matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el aprendizaje de la ciencia para que los estudiantes estén preparados para los cursos universitarios y aumentar el número de estudiantes que completan con éxito los cursos universitarios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, tasador y departamento de ciencias</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyar el aprendizaje científico de los estudiantes mediante proyectos de aprendizaje en el aula, en competencias, en ferias científicas y concursos científicos. Las necesidades de aprendizaje científico basado en proyectos o investigaciones se abordarán mediante los suministros necesarios, el desarrollo profesional y los viajes a las competencias de ferias científicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje de dominio demostrado a través del avance y la superación de cursos universitarios de ciencias, mejores puntajes en el examen PSAT/SAT de lectura en ciencias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector (tasador del departamento), coordinador de ciencias del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p>

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 7: CECA utiliza el curso Pathway to College para todos los estudiantes de noveno grado para apoyar la competencia de los estudiantes en expresión oral, lectura y escritura.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de aprobación/reprobación en clases de secundaria y universidad, aumento en las puntuaciones TSI, aumento en las puntuaciones PSAT/SAT

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar materiales AVID y dar prioridad el enfoque en lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de fallas, aumento de calificaciones, aumento de puntajes MAP, aumento de tasa de aprobación en TSI y EOC en niveles de cumplimiento y dominio</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Coordinador de AVID, y Maestros de AVID</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comprar materiales de instrucción para la clase AVID, incluidos, entre otros, pizarrones blancos, pizarrones científicos, pinturas, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de fracaso y mostrar crecimiento instructivo en MAP, TSI y matriculación en cursos universitarios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Coordinador de AVID, y Maestros de AVID</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Capacitar y recapacitar a los docentes en la filosofía y los métodos AVID asistiendo al Instituto de Verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia de las clases AVID. Mejores calificaciones de los estudiantes AVID, reducción de las tasas de fracaso en la escuela secundaria y la universidad, mejores puntajes en los exámenes PSAT/SAT

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de AVID y Director

Título I:

2.4, 2.6

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 8: CECA ofrecerá el Puente de Verano en Junio o Julio para que los estudiantes entrantes establezcan las expectativas de la escuela, expliquen la misión de Educación Temprana, presenten a los estudiantes la vida en el campus y completen las pruebas MAP para la ubicación en clases.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de participación y puntuaciones MAP

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán y/o desarrollarán materiales de instrucción para aumentar el conocimiento de los estudiantes en las áreas de expectativas universitarias tempranas, preparación para TSIA y habilidades de estudio de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comenzarán el año escolar con una comprensión de los rigores de los cursos de crédito dual, las expectativas de la escuela y la cultura del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p>

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 9: Los estudiantes que completen el AA o se gradúen de la escuela secundaria asistirán a la Orientación para nuevos estudiantes de ECHS en UTEP. Se les informará a los estudiantes y se les inscribirá para el próximo semestre.

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes que asisten a la NSO

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán sus identificaciones y recorrerán el campus para sus futuros cursos universitarios. Se reunirán con asesores y se inscribirán para el próximo semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán orientación y se inscribirán en cursos que forman parte de un plan de estudios que los llevará a obtener una licenciatura. Se familiarizarán con el diseño del campus de UTEP y estarán preparados para comenzar las clases durante el semestre de primavera.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración y consejeros</p>

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 10: Desarrollar e implementar un proceso para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de sus brechas educativas y en la comprensión de cómo aumentar su crecimiento educativo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos MAP, STAAR-EOC, PSAT, SAT. Observaciones y calificaciones de los maestros. Sistema de progreso de crecimiento NWEA-MAP. Puntuaciones de los estudiantes y tablas de crecimiento.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un taller para estudiantes para presentarles las brechas de instrucción identificadas y prepararlos para aprender el concepto y las habilidades relevantes para el estándar en la brecha.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realizar un taller matutino para estudiantes de 9no y 10mo grado. Revisar un informe de estándares en brechas y escribir metas SMART para conocer las brechas. El docente hará un seguimiento del progreso durante la clase de asesoramiento cada dos semanas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director y CC</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: 1. Los estudiantes interpretarán sus niveles de instrucción utilizando sus datos MAP y el Continuum de aprendizaje (Estándares de aprendizaje) y diseñarán su plan de crecimiento que incluirá cómo y por qué el crecimiento instructivo es parte de la preparación para la universidad. 2. Los estudiantes descifrarán sus puntajes MAP RIT en relación con los puntajes de corte RIT establecidos y los indicadores de preparación para la universidad, es decir, SAT y ACT, para determinar cómo lograrán su objetivo de crecimiento. 3. Los estudiantes identificarán sus brechas de aprendizaje por las Metas de aprendizaje y compararán las brechas con el programa del curso para usar los siguientes recursos, recursos de Kahn Academy, tutoría de brechas, tutoría de EOC los sábados. 4. Los estudiantes, con la guía de los maestros, redactarán un plan de aprendizaje individual utilizando la Hoja de trabajo de configuración de meta del estudiante NWEA-MAP y los conceptos que los estudiantes deben dominar dentro de períodos específicos del año académico. 5. Los estudiantes crearán un portafolio de aprendizaje que rastrea las metas, el logro de las metas y la evidencia a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes supervisarán su propio aprendizaje mediante el uso de datos y la orientación del personal, con el fin de desarrollar una mentalidad de crecimiento. Los estudiantes utilizarán estas herramientas para identificar y ayudar a cerrar brechas en su propio aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Administración, Entrenador del plan de estudios, Maestros

Meta 1: La Academia de Educación Temprana de Clint DEI (CECA) será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 11: A los estudiantes se les proporcionará instrucción en las áreas de salud personal y educación física como un medio para promover un estilo de vida saludable y apoyar la salud mental positiva.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a estudiantes, encuestas a docentes, datos de disciplina, datos de asistencia, informes de asesoramiento

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán los materiales y el currículo necesarios para mejorar las clases de salud y educación física.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán y utilizarán estrategias/salidas saludables al abordar problemas emocionales como la presión de grupo, el estrés, etc. que podrían afectar su educación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestro, consejero, Administración</p> <p>Título I: 2.4</p>

Meta 2: CECA garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA fomentará un entorno educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: CECA contará con servicios de seguridad adicionales; implementará programas para disuadir el uso de drogas y programas para garantizar la seguridad de los estudiantes; y estará preparada para responder a emergencias en todas las instalaciones.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes y a todo el personal capacitación de emergencia sobre cierres y zonas seguras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre los procedimientos de seguridad y emergencia. Mejorar la calidad y los resultados de los ejercicios de formación evaluados por la EPSO</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director en cooperación con el personal de seguridad Clint DEI y EPSO</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Al ingresar al DAEP, a los estudiantes se les brindará la posibilidad de completar los cursos necesarios para el éxito académico y la graduación de la escuela secundaria con un plan de estudios centrado en las artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través de clases presenciales y cursos de recuperación de créditos sin costo para el padre o tutor.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán mantener el progreso académico mientras estén en la escuela alternativa y podrán continuar inscritos en CECA si corresponde.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de disciplina del Campus, Director</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: La universidad temprana utilizará PBIS y medidas de identificación de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan un lugar seguro donde asistir a la escuela y puedan lidiar con los conflictos de manera efectiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de incidentes de acoso, ausentismo, problemas de salud mental y amenazas externas al campus..

Personal responsable del seguimiento: Administración

Título I:

2.6

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: CECA garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Trabajar con la transición universitaria para brindar apoyo emocional y social según lo requiere el Plan de Educación Universitaria Temprana de TEA.

Fuentes de datos de evaluación: Reducir el número de casos de suicidio.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros brindarán instrucción y apoyo para grupos pequeños y sesiones individuales sobre manejo del estrés y administración del tiempo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán estrategias saludables para lidiar con el estrés y la ansiedad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El plan de estudios de aprendizaje social y emocional se incorporará a las clases de asesoramiento. Los consejeros proporcionarán videos y preguntas para debatir para que los docentes los utilicen con los estudiantes durante la clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán una mejor comprensión de cómo interactuar con los demás, lidiar con los sentimientos y desarrollar una mentalidad de crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros y maestros.</p>

Meta 2: CECA garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: CECA proporcionará estructuras y sistemas para enseñar a los estudiantes las habilidades académicas necesarias para administrar el tiempo, ser responsables y planificar.

Fuentes de datos de evaluación: Reducción del reprobación en cada periodo de calificación.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Recopilar y distribuir un informe de fallas de 3 semanas para establecer planes con estudiantes y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las fallas en las clases, aumentar la tasa general de finalización de TSI y EOC Personal responsable del seguimiento: Sundirector, Director, y maestros de nivel

Meta 2: CECA garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: CECA se asegurará de que los estudiantes comprendan los procedimientos y políticas de seguridad que afectan la seguridad de los estudiantes en el campus de EPCC.

Fuentes de datos de evaluación: Realizar la presentación de EPCC-PD y brindar seguimiento

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CECA cooperará estrechamente con la Policía de EPCC para informar a los estudiantes sobre los procedimientos y políticas de seguridad que afectan la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán qué hacer si se encuentran en el campus de EPCC en caso de que ocurra una emergencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración y consejeros</p>

Meta 2: CECA garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: CECA proporcionará a los maestros, al personal y a los estudiantes los suministros necesarios para crear una cultura de asistencia a la universidad en todo el campus y entornos de aula saludables.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CECA brindará apoyo social y emocional a los estudiantes, lo que incluirá el uso del plan de estudios SEL, un sistema de registro de estudiantes y lecciones y actividades SEL adicionales en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les proporcionarán estrategias y apoyo para ayudarlos a afrontar problemas como el estrés, la ansiedad y la depresión.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros y Administración</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se comprarán pancartas, carteles, calcomanías para ventanas y tapetes con los logotipos de EPCC, UTEP y otras universidades para crear una cultura de asistencia a la universidad y despertar el interés de los estudiantes en explorar otras oportunidades universitarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las decoraciones del campus reflejarán la misión y los objetivos de la escuela y crearán una cultura en la que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades universitarias tanto dentro como fuera del área de El Paso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p>

Meta 3: CECA operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA apoyará únicamente aquellos programas que sean financieramente posibles y los implementará al nivel más rentable, considerando siempre el impacto en la mejora estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Los programas y su uso deben ser aprobados por la facultad.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la CECA cumplirá con todas las regulaciones presupuestarias y plazos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CECA será fiscalmente responsable y al mismo tiempo se centrará en la instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, asistente de presupuesto, maestros y personal</p>

Meta 3: CECA operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 2: CECA se esforzará por aumentar la financiación de la educación compensatoria.

Fuentes de datos de evaluación: CECA aumentará la conciencia del campus y la comunidad sobre la importancia de la codificación en riesgo para aumentar la financiación estatal.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores de CECA presentarán información sobre la codificación en riesgo a los padres en reuniones de puertas abiertas y otras reuniones de padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se completarán más solicitudes de almuerzo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración y personal de oficina</p>

Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse en el empleador elegido con el fin de buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA se asegurará de que todos los estudiantes sean enseñados por personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: La escasez de docentes dificulta la contratación a nivel local, estatal y nacional.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: CECA reclutará localmente y fuera del estado personal que cumpla con los nuevos requisitos del Plan de Equidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reclutarán y contratarán profesores altamente cualificados y adecuados. Personal responsable del seguimiento: Administración

Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse en el empleador elegido con el fin de buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: CECA reclutará y retendrá personal calificado.

Fuentes de datos de evaluación: CECA ofrecerá amplias oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional para mejorar la labor docente.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal docente tendrá acceso a desarrollo profesional innovador y de alta calidad para mejorar el crecimiento de los estudiantes, mejoras en STAAR EOC, indicadores de crecimiento de responsabilidad estatal, áreas de contenido de ELA, Matemáticas, Ciencias, SS, aplicaciones de medios, Colocación Avanzada, procesos de preparación para la universidad como SAT/PSAT y TSI, y transición universitaria a planes de licenciatura como Ciencias de la Computación, y aplicación de datos válidos para tomar decisiones instructivas... evaluaciones NWEA MAP. No se limita a materiales de lectura de desarrollo profesional. CECA incluirá desarrollo profesional de educación física para maestros de educación física/salud para brindar una mejor instrucción a los estudiantes sobre salud y bienestar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener el crecimiento medido en las evaluaciones MAP, modelos de medición del progreso en STAAR Alg I e Eng II, SAT/PSAT, mejores resultados en las evaluaciones estatales de educación física. Mejorar la eficacia de los docentes en el aula.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, entrenador y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 4: CECA opera en conjunto con el distrito para convertirse en el empleador elegido con el fin de buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: CECA garantizará un entorno de trabajo seguro para retener y atraer al personal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta del entorno escolar

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CECA implementará un programa de seguridad integral para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los empleados, mejorando la retención del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán seguros y permanecerán empleados en CECA.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p>

Meta 5: CECA incluirá a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: CECA mantendrá programas para expandir y fortalecer las relaciones con los padres, las empresas, la educación superior (EPCC y UTEP) y la comunidad para que todos estén involucrados en la educación de los estudiantes en CECA.

Fuentes de datos de evaluación: CECA brindará a los padres oportunidades e incentivos para involucrarse en la educación de sus hijos a través de comunicaciones con los padres; brindará a los padres acceso a recursos educativos; supervisará la participación de los padres y mantendrá la comunicación con los padres en CECA, y se asociará con empresas locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer talleres de participación de los padres en el campus y no limitarse a la conferencia anual de padres organizada por la Región XIX. Debido a las necesidades de los estudiantes en materia de aprendizaje socioemocional y la conexión entre la escuela y el hogar con el bienestar de la salud mental, la escuela contratará a Leticia Salas para brindar sesiones para padres sobre la enseñanza de la resiliencia en el hogar, el cuidado personal para los padres, herramientas de autogestión infantil y cómo ayudar a los niños a gestionar sus relaciones personales. Se proporcionarán todos los materiales necesarios durante estas sesiones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Servicios contratados, formularios de registro de padres, registros telefónicos, recibos de inscripción, agendas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, Consejero, Asistente de presupuesto</p> <p>Título I: 4.2</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar artículos de hospitalidad para los padres, como refrigerios y otros suministros consumibles, durante los talleres para padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los padres, recibos, agendas.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero, Asistente de presupuesto

Título I:

4.2

Meta 5: CECA incluirá a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: La administración, la facultad y el personal de CECA proporcionarán acceso a todos los padres a través de la traducción al español de todos los documentos, agendas, presentaciones y anuncios para padres.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se presenta en forma de documentos traducidos que se archivarán después de cada reunión. Ofrecemos traducción activa durante las reuniones mediante el préstamo de auriculares que los padres pueden usar para escuchar la traducción activa de un hablante nativo de español informado mientras se realiza la presentación.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar material de lectura en inglés y español para talleres de participación de padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de padres, formularios de inscripción, registros telefónicos, recibos de inscripción, agendas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, consejero, Asistente de presupuesto</p> <p>Título I: 4.1</p>

Meta 5: CECA incluirá a los padres, a la comunidad y a los miembros del sector empresarial en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: La administración, el cuerpo docente y los estudiantes de CECA organizarán una jornada de puertas abiertas para estudiantes y padres de octavo grado para promover estrategias de autocuidado social y emocional, brindar información sobre la transición exitosa de la escuela secundaria a la preparatoria y promover la experiencia escolar de CECA.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de padres y alumnos. Asistencia y solicitudes

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará pago adicional por servicio a los maestros que preparen y apoyen a los estudiantes de CECA en presentaciones SEL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de octavo grado y sus padres que asistirán a la jornada de puertas abiertas recibirán información sobre estrategias de autocuidado social y emocional que los ayudarán durante la transición a la escuela secundaria. Algunos estudiantes solicitarán inscribirse en CECA.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Diego Delgado	Consejero de apoyo	ESSER III	1.0
Karina Escalante	Maestro de intervención	ESSER III	1.0